

Editorial

Formación continuada en Pediatría: de oyentes a protagonistas

I. OULEGO ERROZI¹, S. LAPEÑA LÓPEZ DE ARMENTIA², L.M. RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ³

¹Presidente del Comité Organizador de la Reunión de Primavera de la SCCALP 2015. ²Presidente del Comité Científico de la Reunión de Primavera de la SCCALP 2015. ³Miembro del Comité Organizador de la Reunión de Primavera de la SCCALP 2015

En pocas profesiones la formación continuada se convierte en una obligación como sucede con la medicina. Conocer es indispensable para diagnosticar y, por lo tanto, para curar o para prevenir la enfermedad. Sin embargo, la investigación biomédica ha crecido exponencialmente en los últimos años, de forma que la información disponible alcanza niveles difíciles de manejar para los médicos⁽¹⁾.

Las nuevas tecnologías contribuyen notablemente a que sea posible afrontar la tarea de mantenerse actualizado, pero la formación no es únicamente información. Esto es especialmente así cuando se trabaja con un factor tan poco controlable como el ser humano. Ninguna situación clínica es igual a otra situación clínica y ningún enfermo es igual a otro enfermo. Esta variabilidad es, si cabe, todavía mayor cuando el paciente es un niño.

Hasta hace unos pocos años, y en cierta medida todavía hoy, la formación continuada dependía de un sujeto activo, el formador, poseedor de especiales conocimientos teóricos en un área concreta de la medicina que dedicaba su tiempo a transmitir dichos conocimientos a un auditorio pasivo que recibía información ordenada que esperaba saber utilizar cuando la práctica clínica lo hiciera necesario.

Por suerte, a la vez que se ha producido este aumento de la información científica disponible, han aumentado los recursos de formación continuada. Proliferan actualmente los cursos, acreditados y sin acreditar, "on line" o presenciales, y las revistas, generalmente con formato electrónico, concebidos como vehículos para la formación. Significativamente, este conjunto de recursos ha ido adquiriendo una característica común que antes era excepcional: la interactividad. Los asistentes a los cursos no suelen conformarse actualmente con ser simplemente espectadores y quieren tomar parte activa

en el aprendizaje. Son frecuentes, ahora, las sesiones en las que la audiencia tiene la oportunidad de responder a preguntas planteadas por el ponente sobre distintas situaciones clínicas y conocer si sus respuestas son acertadas, y también los cursos y talleres con escenarios de simulación que tratan de reproducir situaciones frecuentes en la práctica clínica⁽²⁾. El empleo de modelos animales para la enseñanza, además de ser más respetuoso con los animales utilizados, ha ido adquiriendo un carácter más orientado a aumentar las habilidades clínicas de los participantes en cursos de formación⁽³⁾.

Los congresos de Pediatría, al mismo tiempo que son foros para la presentación de los resultados de la investigación de los asistentes, se van convirtiendo en oportunidades para la formación continuada. En nuestro ámbito, el ejemplo de las reuniones científicas con estas características son los congresos de la Asociación Española de Pediatría que incluyen dentro de su programa numerosos recursos de formación agrupados bajo el epígrafe "Pediatría Práctica". Desde su modestia, también la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León (SCCALP) lleva asociando cursos y talleres a sus reuniones científicas regulares desde hace más de diez años.

En ese contexto, el Comité Organizador ha diseñado el programa de la Reunión de Primavera de la SCCALP del año 2015. Además de que la reunión siga siendo el habitual espacio para que los residentes de nuestra Sociedad se inicien en la presentación de comunicaciones científicas, en esta ocasión se ha pretendido también introducir novedades en los recursos de formación utilizados. Hasta ahora, nunca se había organizado una sesión interactiva con votaciones en los congresos de la SCCALP y va a ser la primera ocasión en la que se utilicen modelos animales en uno de los talleres que preceden al inicio de la reunión. Todo ello, además, se

© 2015 Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León
 Éste es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Reconocimiento-No Comercial de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/es/>), la cual permite su uso, distribución y reproducción por cualquier medio para fines no comerciales, siempre que se cite el trabajo original.

ha intentado hacer de forma que sea asequible para los que se pretende que sean los principales beneficiados de esta actividad científica, los residentes de la SCCALP.

En varias ocasiones se ha hecho mención al “hilo rojo” que nos une como miembros de la SCCALP^(4,5), pero, además de la amistad, el material que lo forma, que evita que se rompa y que consigue que cada año se alargue uniéndonos a nuevos compañeros de tarea, es la capacidad que tiene nuestra Sociedad para formar a sus miembros. Nuestro esfuerzo como organizadores de la Reunión de Primavera de la SCCALP del año 2015 que se celebra en León pretende que los asistentes consideren cuando vuelvan a sus casas que el tiempo dedicado a la reunión ha sido útil y que la existencia de la SCCALP continúa teniendo sentido.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ochoa C, González de Dios J. Remedios frente a la “infoxicación”. Papel de las fuentes de información secundarias. *Bol Pediatr.* 2006; 46: 1-6.
2. Oulego Erroz I, Rodríguez Núñez A, Alonso Quintela P, Mora Matilla M, Iglesias Vázquez A, et al. Evaluación sistemática de la actuación de los pediatras ante una taquicardia supraventricular simulada. *An Pediatr (Barc).* 2012; 77: 165-70.
3. López-Herce J, Ferrero L, Mencía S, Antón M, Rodríguez-Núñez A, Rey C, et al. Teaching and training acute renal replacement therapy in children. *Nephrol Dial Transplant.* 2012; 27: 1807-11.
4. Martínez V. El hilo rojo. *Bol Pediatr.* 2004; 44: 129-30.
5. Rodríguez LM. Publicaciones en el Boletín de Pediatría. *Bol Pediatr.* 2005; 45: 1-2.